

# Логопедические игры с мячом.

Учитель-логопед: Самородова Е.В.



Игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Она делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим.

Как известно, ребёнок гораздо охотнее учится и воспринимает информацию в игре. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению! Мяч - прекрасный инструмент для развития у детей общей и мелкой моторики, скорости реакции, закрепления правильного произношения звуков и умения ориентироваться в пространстве, мяч улучшает настроение, создает благоприятный эмоциональный фон.

Игровые действия с мячом, шариками, бусинами всегда были любимыми средствами организации и надежными помощниками в коррекционной работе. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметом круглой формы, усиливают эффект занятия.

## **Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей и мелкой моторики**

Для полноценного формирования устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук, так как идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук стимулируют активную деятельность речевых зон.

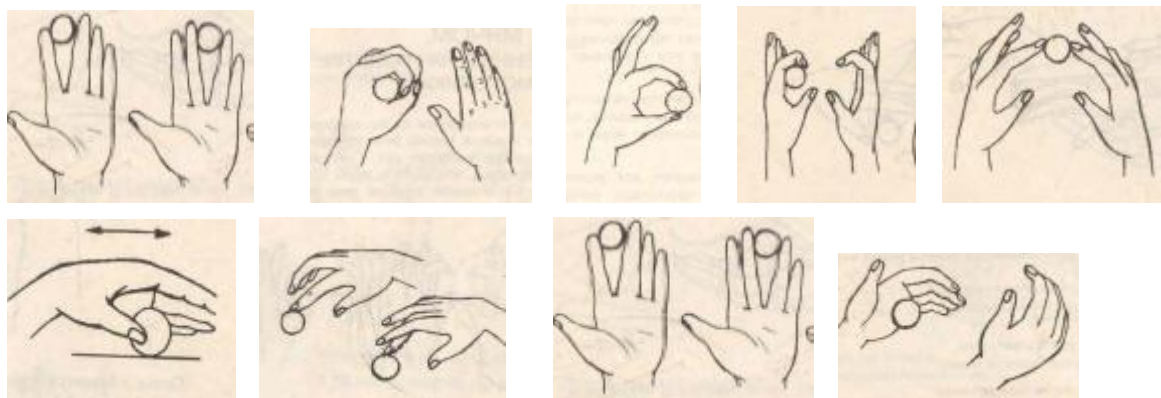
Можно:

- использовать маленькие мячики или шарики из пластмассы, резины, дерева, каучука
- подбирать их по цвету
- вводить с их использованием элементы самомассажа

Упражнения:

- сжимание мячика
- обхват пальцами
- прокатывание
- прокатывание между пальцами
- разминание между ладонями

Для развития мелкой моторики и тактильных ощущений с можно использовать теннисные мячики и колючие шарики су-джок:



- «Разноцветные шары» - прокатывание шариков снизу вверх разными пальцами правой и левой руки.
- «Дождик» - прокатывание шариков
- «Парашютисты» - прокатывание шариков с пропеванием гласных
- «Плывет, едет, скачет» - прокатывание шарика по дорожкам усложненной конфигурации
- «Спираль»

### **Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве**

- используются для профилактики нарушений пространственной ориентировки, приводящей к дисграфии
- применяются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи
- прокатывание мяча от ребенка к ребенку в определенном направлении
- выполнение инструкций («В правую руку мячик возьми, над головою его подними...»)
- попадание мячом в ворота, расположенные в разных направлениях
- рисование мячом фигур на полу

### **Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха**

- «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой» - если услышишь гласный звук, подбрось мяч вверх.
- «Мяч лови – слово собери» - составление слова из названных звуков ([д], [о], [м]; [у], [т], [к], [а]) или слогов (ма, ши, на; мо, ло,ко).
- «Найди звук» - если услышишь звук [у], стукни мячом об пол.
- «Стукни раз, а может два, по частям скажи слова » - разделить слово на слоги, ударя мячом об пол.
- «Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри» - подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове.

## **Игры с мячом для закрепления правильного произношения и дифференциации звуков**

- «С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слогов.
- «Мяч передавай, слово со звуком [ш] называй» - повторение слов с определённым звуком.
- «Мяч скорей лови, чистоговорку повтори» - проговаривание чистоговорок.
- «Лови да бросай, слово новое узнай» - заменить один звук на другой и узнать новое слово.

## **Игры с мячом для развития словаря, грамматического строя речи**

- «Я назову пять названий овощей» - назвать соответствующие слова.
- «Мяч бросаю, диких животных называю».
- «Мяч передаю, деревья назову».
- «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья).
- «Мы волшебники немного: был один, а станет много» - назвать существительное во множественном числе.
- «Вот предмет, а из чего люди сделали его?» - образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, ножницы из железа – железные).
- «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- «Мой, моя или мои, ну-ка правильно скажи» - согласование существительных с местоимениями.
- «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди» - назвать глагол, обозначающий, что умеет делать человек названной профессии.
- «Умеют многое зверюшки: собаки, лошади и хрюшки» - обогащение глагольного словаря.
- «Мяч бросаю, не зевай – одним словом называй» - назвать обобщающим словом предложенные слова.

